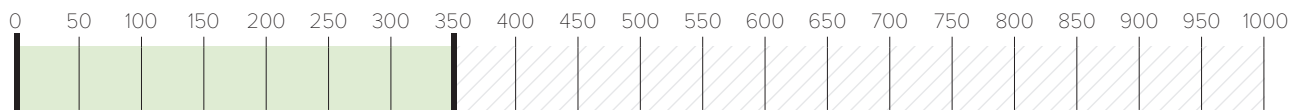
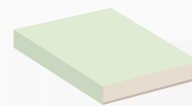


2º ano do ensino fundamental**Baixo**

ATÉ 350 PONTOS

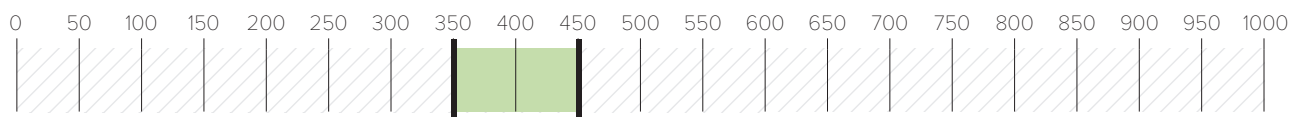
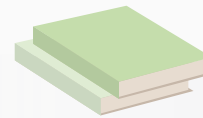


- Os estudantes que se encontram no padrão de desempenho **Baixo** apresentam as primeiras manifestações de habilidades relacionadas ao sistema alfabético. Essas habilidades dizem respeito tanto a aspectos gráficos quanto sonoros (consciência fonológica). Dado o caráter inicial do processo, as habilidades de leitura são ainda incipientes neste padrão.
- Os estudantes que se encontram em níveis abaixo dos **300 pontos** desenvolveram apenas habilidades elementares relacionadas à apropriação do sistema alfabético, como reconhecer letras do alfabeto e diferenciá-las de outros sinais gráficos. Aqueles estudantes que se encontram no limite da passagem deste padrão ao seguinte – entre **300 e 350 pontos** – reconhecem uma mesma letra, sequência de letras ou palavra, grafada em diferentes padrões gráficos (maiúscula, minúscula, de imprensa, cursiva).

2º ano do ensino fundamental

Intermediário

DE 350 A 450 PONTOS

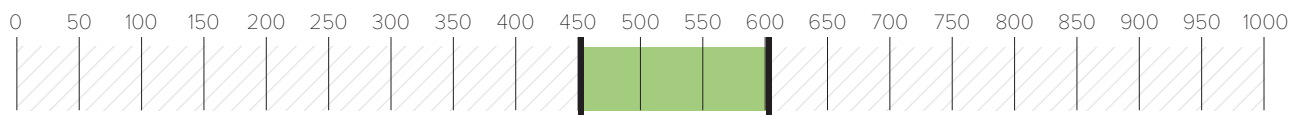
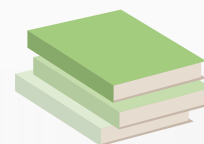


- Os estudantes que apresentam o padrão de desempenho **Intermediário** desenvolveram as habilidades descritas no padrão de desempenho **Baixo**. Além dessas habilidades, os estudantes com nível de proficiência entre **350 e 400 pontos** consolidaram habilidades relacionadas à consciência fonológica, como a de identificar sons iniciais e/ou finais de palavras formadas sílabas no padrão CV (consoante/vogal) e também as relativas à leitura de palavras dissílabas ou trissílabas, formadas por diferentes estruturas silábicas (sílabas no padrão CV – consoante/vogal –, CVC – consoante/vogal/consoante, ditongo). Tal constatação indica que esses estudantes desenvolveram habilidades iniciais de leitura de palavras, sendo esse um marco importante de seu processo de alfabetização. Além dessa habilidade, os estudantes identificam também o número de sílabas de palavras de diferentes extensões e formadas por padrões silábicos diversos.
- Aqueles estudantes que estão entre **400 e 450 pontos** identificam a sílaba inicial de uma palavra, especialmente em palavras formadas exclusivamente por sílabas no padrão CV (consoante/vogal). Esse fato indica que os estudantes que se encontram nesse nível de proficiência percebem as relações entre fala e escrita de forma mais sistemática. Surgem, nesse nível, as primeiras ocorrências da habilidade de leitura de frases na ordem direta (sujeito, verbo, objeto). Além disso, os estudantes reconhecem uma mesma frase grafada em diferentes padrões gráficos (maiúscula, minúscula, de imprensa, cursiva).

2º ano do ensino fundamental

Recomendado

DE 450 A 600 PONTOS

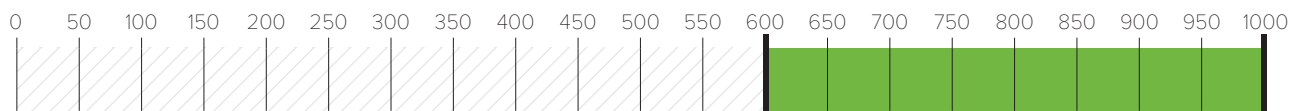
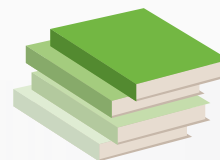


- Os estudantes que apresentam padrão de desempenho **Recomendado** desenvolveram, além das habilidades descritas nos padrões anteriores, outras habilidades que ampliam suas possibilidades de interação com os textos como leitores.
- Com relação às habilidades relacionadas aos usos sociais da leitura e da escrita, entre **450 e 500 pontos** inicia-se o desenvolvimento da habilidade de identificar gêneros textuais. Os estudantes que se encontram neste padrão de desempenho identificam também o assunto de textos verbais.
- Entre **500 e 550 pontos** surgem as primeiras ocorrências de localização de informações explícitas (que se encontram na superfície textual) em textos curtos e de gênero familiar ao contexto escolar, como parênteses e textos que informam sobre curiosidades. Inicia-se também a habilidade de identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. Em textos narrativos curtos, os estudantes que apresentam este nível de proficiência identificam elementos como o espaço em que ocorre um determinado fato e a personagem principal da narrativa. Ainda nesse nível, além de localizar sílabas iniciais e finais de palavras formadas exclusivamente pelo padrão CV, os estudantes reconhecem sílabas mediais dessas palavras, reconhecem a função dos espaços em branco entre palavras na segmentação da escrita e também identificam rimas em textos poéticos.
- Ainda neste padrão de desempenho, entre **550 e 600 pontos** os estudantes reconhecem o local de inserção de determinada palavra numa sequência em ordem alfabética, considerando sua letra inicial. No que tange à leitura, esses estudantes ampliam suas habilidades, na medida em que identificam efeito de sentido decorrente de recursos gráficos, seleção lexical e repetição e realizam inferências em textos que conjugam linguagem verbal e não verbal. Em seu conjunto, o desenvolvimento de habilidades de leitura relacionadas a este padrão de desempenho caracteriza um leitor que lê e interpreta pequenos textos com alguma autonomia.

2º ano do ensino fundamental

Avançado

ACIMA DE 600 PONTOS



- A principal característica dos estudantes que apresentam proficiência compatível com o padrão de desempenho **Avançado** é o fato de terem desenvolvido habilidades de leitura além daquelas esperadas para a etapa de escolarização em que se encontram. Este padrão abriga vários níveis de desempenho; portanto, as habilidades descritas apresentam diferentes níveis de complexidade, a depender da proficiência dos estudantes.
- A partir dos **600 pontos** de proficiência, constata-se a ampliação das habilidades de leitura dos padrões anteriores. Além disso, esses estudantes reconhecem o sentido das relações lógico-discursivas entre partes ou elementos dos textos, como relações de causa e consequência e relações lógico-discursivas marcadas por conjunção temporal ou advérbio de tempo.
- Observa-se, portanto, que as principais conquistas, a partir deste nível de proficiência, dizem respeito à capacidade de interagir com os textos percebendo as relações existentes entre as diferentes partes que os constituem.